МБДОУ № 13 «Золотой ключик» г. Сальска.

Аналитическая справка

развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно – пространственная среда в МБДОУ организована в соответствии пункта 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО:

 ***«Содержательная насыщенность среды»*** предметно - пространственная среда в группах и на участках МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства в соответствии с возрастными особенностями, охраной и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет реализовывать образовательных области в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое, физическое развитие.

В каждой группе предметно-развивающая среда организована таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и  исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. Для этого в группах имеются различные уголки и зоны:

- уголок изобразительного творчества «Радужные открытия»;

- театральный уголок «Солнечные зайчики»;

- уголок русской избы «Самовар - самоварыч»;

- зона познавательной активности «Цыфроград»;

- зона экспериментов «Ученый кот»;

 - уголок уединения «Карета размышлений»;

- уголок конструктивной деятельности «Строй - мастерград»

Данная предметно – развивающая среда позволяет активизировать познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) способствует усвоению знаний об окружающем мире.

На территории МБДОУ групповые участки оснащены спортивным оборудованием, в здании МБДОУ спортивный зал оснащен современными тренажерами, для занятий доступен спортивный инвентарь в соответствии с возрастными категориями воспитанников: велотренажер, батут, волейбольные кольца, скакалки, мячи, фитболы, гимнастические скамейки, мягкие модули и др. Предоставление воспитанникам спортивного материала активизирует двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Участие в подвижных играх и соревнованиях способствует развитию ловкости, силы и выносливости.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением предоставляет возможность детям самовыражаться. Проявлять инициативность и творчество. Обстановка групп позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

***«Трансформируемость пространства»*** обусловлена возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группах имеются столы - трансформеры, состоящие из шести отдельных столов – треугольников, что позволяет моделировать пространство по желанию детей и в зависимости от образовательной ситуации.

 Решая вопросы ***полифункциональности материалов***

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.  Мягкая мебель, столы, стульчики можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группе выделены различные центры.Эти центры не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности), что способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. Так же в группе есть наличие различных  предметов-заместителей, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности детей.

Насыщенность среды обеспечивает разнообразную деятельность: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную, двигательную активности ребенка. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

 ***«Вариативность среды»*** на территории МБДОУ предоставляет воспитанникам различные пространства для игры, конструирования, уединения – спортивный участок с полосой препятствий, экологическая тропа с зонами степи, огорода , лекарственной грядки, деревьями с кормушками и мостиком над разноцветной галькой (импровизированный ручейка). На всех участках имеются зоны для экспериментирования – песочницы и подставки для использования в летний период емкостей с водой, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Особое внимание уделено визуальному оформлению пространства групп зрительным тренажерам: «Птички», «Светлячки», «Рыбки», «Бабочки» необходимым для ежедневной гимнастики для глаз и коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

Цветовое решение интерьера не раздражающее (крупные, «малоподвижные» предметы обстановки окрашены в теплые тона, присутствие ярких предметов – игрушки, яркие элементы отделки). Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно- печатные и дидактические игры.

Игровая среда группы является вариативной: игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей. Через развивающую предметно-пространственную среду формируется зона ближайшего психического развития ребёнка. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. При создании развивающего пространства в группе «Светлячок», учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена центрами и атрибутами для сюжетно -

ролевых игр: «Салон красоты», «Магазин», «Кухня», «Театральная», «Автостанция», подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами,  машинами, игрушечными дикими и домашними животными, кукольная мебель, наборы для кухни, плита, стиральная машина, игрушечная посуда, приборы, коляски для кукол, комплекты одежды и постельные принадлежности для кукол, атрибуты для ряженья, атрибуты для игр «Дочки - матери», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и т.д..

Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек.

В игровой зоне располагается центр ПДД, в котором есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: макет с проезжей частью и перекрестком, светофор, жезлы, машинки, небольшие игрушки (фигурки людей). На стене висят яркие красочные плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге. В уголке имеются дорожные знаки, дидактические игры.

В группах расположены центр физического развития, оснащеные различными атрибутами для развития двигательной активности и физических качеств детей: мячи различного размера, обручи,

флажки, обручи, кегли, кольцебросы, мишени, детская баскетбольная сетка, скакалки, летающие тарелки и т.д. Предметное наполнение уголков применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности и в свободной деятельности детей.

Музыкально-театральный центр способствующий стимулировать творческие замыслы и проявления. Центр оборудован разнообразными ширмами, различными видами театров: пальчиковый театр, би-ба-бо, театр масок, книжки-театры, атрибуты для теневого театра, фланелеграф с персонажамииз сказок, куклы, костюмы, парики и другое. Рядом на открытых полочках находятсямузыкальные инструменты для музыкального развития и формирования интереса к музыке. Здесь дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах:бубны, дудочки, свистульки, барабаны, металлофон, гармошка, маракасы, труба, трещотки, ложки, синтезатор и нетрадиционные музыкальные инструменты, магнитола.

Книжный уголок оснащен книгами по программе, соответствующими возрасту детей. Постоянно его пополняю книгами-малютками, книгами-игрушками, сказками, детскими журналами и другое. Центр речевого развития наполнен разнообразным иллюстративным материалом по развитию речи «Космос», «Транспорт», «Техника», «Профессии» и другое,картотекой упражнений на развитие связной речи «Веселые истории», «Доскажи словечко», «У кого что?», «Времена года» и другое, игры на развитие звуковой культуры речи, связнойречи «Мои любимые сказки», «Времена года», «Дикие и домашние животные», рабочие тетради по развитию речи.

Уголок природы: расположен непосредственно у окна, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, безопасен для жизни и здоровья детей, доступен в использовании детьми с нарушением зрения, насыщен вновь выращенными растениями, различным природным, наглядно-демонстрационным материалом, и для экспериментирования с водой, песком, природным материалом (камни, ракушки, камушки, семена, шишки), календарь природы. Детям доступна лаборатория «Ученый кот».

В зоне образовательной деятельности размещены: художественно-творческий центр, центр конструирования, центр математики,  центр зрительной активности.  Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центр художественно-творческой деятельности стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Он оснащен различными материалами для нетрадиционных техник рисования, адаптированными для детей с нарушением зрения (кляксография, пластилинография), трафаретами с контурами предметов, схемами, разнообразными печатками, дидактические альбомы, многие из которых изготовлены своими руками, образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. Целью центра является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности, развития зрительного восприятия. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Центр конструирования предназначен для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения, формирования умения работать по заданной схеме. Оснащен: крупным, средним, мелким строительным конструктором, тематическими строительными наборами, конструкторами типа «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев), сборно- разборные корабль, самолет. При помощи конструктора с крупными элементами, мягких модулей можно сооружать различные постройки: поезд, автобус, корабль, самолет, домики, и т.п. в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

 ***«Доступность среды»*** Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Предоставленное оборудование и предметы мебели рассчитаны для определенных возрастных категорий воспитанников, удобны в использовании.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. Предметы мебели закреплены, сотрудниками МБДОУ отслеживается их исправность, надежность и соответствие возрастным нормам.

Доступность среды обеспечивается доступность для всех воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Вход оборудован пандусом, имеется тактильно - визуальная знаковая схема для передвижения по зданию учреждения детей, имеющих ОВЗ.

***«Безопасность среды»*** Безопасность предметно-пространственной среды» характеризуется тем, что все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Коллективом МБДОУ самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные). Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь обусловлены необходимостью для реализации образовательной программы.

Элементы РППС соответствуют критериям, установленным  ФГОС  ДО, имеют необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.